

KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIOGELIS“

IKIMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Žiogelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, Tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių (penkerių) metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, Tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsninumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo Tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

Aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

Siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslai:

4.1. įvertinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo 2 m. iki šešerių (penkerių) metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.2. nustatyti esamus vaikų gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

- 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaiko Tėvams ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti savarankiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.

6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

IV SKYRIUS VERTINIMO CIKLAS

8. Vaiko pažinimas – informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
9. Planavimas – numatomi / koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
10. Duomenų dokumentavimas – sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
11. Informavimas – dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, Tėvais, pedagogais.

V SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo einamųjų metų rugsėjo 15 d. iki spalio 30 d. Antrasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo gegužės 1 d. iki gegužės 30 d. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda Lopšelio-darželio logopedas, meninio ugdymo mokytojas, neformalaus (papildomo) ugdymo mokytojas:

12.1. pirmojo vertinimo paskirtis: stebėti, fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas. Planuoti individualų darbą su vaiku, šeimos įtraukimą į vaiko ugdymo (si) tęstinumą namuose;

12.2. antrojo vertinimo paskirtis: stebėti, fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius. Planuoti individualų darbą su vaiku, šeimos įtraukimą į vaiko ugdymo (si) tęstinumą namuose.

13. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas / nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais pedagogais, specialistais ir Tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti Lopšelių-darželį vėliau nei rugsėjo 1 dieną, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI SKYRIUS ĮVYKDYTO VERTINIMO PATEIKIMAS IR PRISTATYMAS

16. Vertinimo rezultatai analizuojami ir aptariami:

16.1. individualiuose pokalbiuose su Tėvais, su Lopšelio-darželio direktoriumi, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinių grupių susirinkimuose, posėdžiuose, pasitarimuose, Vaiko gerovės komisijoje;

16.2. grupės vaikų pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama su grupių ikimokyklinio ugdymo mokytojais, direktoriumi, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, logopedu, išvadas ir refleksijas panaudojant Tėvų informavimui, ugdymo proceso tobulinimui, vaiko asmeninės pažangos gerinimui;

16.3. vaiko vertinimo dokumentavimas atliekamas apsaugant vaiko asmeninius duomenis.

17. Pedagogų Tėvams teikiama informaciją apie vaiko vertinimo rezultatus:

17.1. elektroniniame dienyne www.musudarzelis.lt (2 kartus per mokslo metus) ikimokyklinio ugdymo mokytojams užpildant „Vaiko pasiekimai“, „Pasiekimų žingsneliai“ meniu punktus;

17.2. Tėvams teikiama informacija žodžiu, individualaus pokalbio metu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

17.2.1. mokslo metų eigoje, supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais, rekomendacijomis ir kt.;

17.2.2. kasdinių pokalbių metu;

17.2.3. Tėvus supažindinant pasirašytinai su vaiko ugdymo(si) pažanga ir pasiekimais, 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (iki spalio 30 d. ir iki gegužės 30 d.). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo (papildomo) ugdymo mokytojas, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

17.3. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas:

17.3.1. vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika, paskatinimu ar pan.);

17.3.2. grupėje sukurta vaikų vertinimo, skatinimo, motyvavimo sistema.

VII SKYRIUS VERTINIMO SRITYS

18. Ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimą sudaro vaiko pasiekimų vertinimo ir daromos pažangos apžvalga „Vaiko pasiekimai“ ir „Pasiekimų žingsniuose“ esančios vaiko ugdymo(si) pasiekimų sritys. Ikimokyklinio ugdymo rezultatai yra vaikų raidos ir ugdymosi procese nuosekliai įgyjami bei plėtojami jų pasiekimai: vertybinės nuostatos, žinios bei supratimas ir gebėjimai. Ugdymosi pasiekimai suskirstyti į 18 pasiekimų sričių, kurių visuma laiduoja optimalią visų vaiko potencinių galių ūgtį. Vaikų ugdymo(si) rezultatus nusako šios pasiekimų sritys ir jas sudarantys dėmenys:

18.1. **Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai** – asmeniniai valgymo ir mitybos, kūno švaros ir aplinkos tvarkos palaikymo, saugaus elgesio įgūdžiai.

18.2. **Fizinis aktyvumas** – stambiosios motorikos įgūdžiai ir fizinės vaiko ypatybės, smulkiosios motorikos įgūdžiai, rankų ir akių koordinacija, taisyklinga kūno laikysena.

18.3. **Emocijų suvokimas ir raiška** – savo jausmų raiška, suvokimas ir pavadinimas; kitų žmonių jausmų atpažinimas ir tinkamas reagavimas į juos; savo ir empatiškas kitų žmonių jausmų apmąstymas.

18.4. **Savireguliacija ir savikontrolė** – gebėjimas nusiraminti, atsipalaiduoti; savo dėmesio, jausmų raiškos ir elgesio valdymas; gebėjimas laikytis susitarimų, taisyklių; gebėjimas susidoroti su kliūtimis siekiant įgyvendinti sumanymus.

18.5. **Savivoka ir savigarba** – savo kūno pažinimas; teigiamas savęs vertinimas; bendrystės su šeima ir grupe jausmas; asmeninio, tautinio ir pilietinio tapatumo jausmas.

18.6. **Santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais** – gebėjimas užmegzti geranoriškus santykius su kitais vaikais ir suaugusiaisiais; gebėjimas atpažinti ir pripažinti savo ir kitų panašumus bei skirtumus; gebėjimas bendrauti, mokymasis bendradarbiauti, spręsti tarpusavio nesutarimus; gebėjimas prisidėti prie grupės gerovės kūrimo.

18.7. **Aplinkos pažinimas** – socialinės ir kultūrinės aplinkos pažinimas; gamtinės aplinkos pažinimas; gebėjimas taikyti paprastus aplinkos pažinimo būdus; pagarba gyvybei ir aplinkai.

18.8. **Matematinis mąstymas** – skaičiaus pajauta ir skaičiavimo būdų taikymas; samprotavimai apie įvykių prigimtį ir objektų požymius; gebėjimas matuoti, palyginti objektų dydžius; geometrinių figūrų pažinimas; gebėjimas apibūdinti, modeliuoti objekto vietą ir padėtį.

18.9. **Skaitmeninis sumanumas** – gebėjimas tikslingai naudoti skaitmenines priemones; elementaraus skaitmeninio turinio kūrimas; saugus naudojimas išmaniaisiais įrenginiais; veiksmų sekų naudojimas problemoms spręsti.

18.10. **Kalbų supratimas** – gebėjimas klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą; gebėjimas suprasti įvairiomis formomis pateikiamą informaciją (žodinę, grafinę, simbolinę, vaizdinę); domėjimasis tekstu, raidėmis ir simboliais; gebėjimas suprasti amžių atitinkančius literatūros, tautosakos ir kitus meninius tekstus.

18.11. **Kalbinė raiška** – gebėjimas išreikšti patirtį, jausmus ir mintis; gebėjimas įsitraukti ir plėtoti pokalbį; gebėjimas pasakoti, atpasakoti, apibūdinti, kurti, aiškinti taikant nežodines ir žodines raiškos priemones; gebėjimas komunikuoti paprastomis grafinės ir rašytinės raiškos formomis.

18.12. **Estetinis suvokimas** – nusiteikimas estetiniams potyriams ir džiaugsmui; aplinkos, žmonių santykių, meno, savo ir kitų kūrybos grožio pajauta; jautrumas meno raiškos ir kitokios kūrybos įvairovei; jutiminių ir emocinių grožio išgyvenimų prisiminimas, apmąstymas ir dalinimasis su kitais.

18.13. **Meninė raiška** – tyrinėjimas ir eksperimentavimas pasitelkiant įvairias menines priemones ir formas; raiška skirtingomis meninėmis priemonėmis ir būdais; menų kalbų vertingumo supratimas, jų aptarimas ir pasirinkimas.

18.14. **Kūrybiškumas** – kūrybinių idėjų tyrinėjimas, fantazavimas, spontaniškas išbandymas, atkartojimas; kūrybinių idėjų plėtojimas ir įgyvendinimas (improvizavimas, komponavimas ir interpretavimas); savo ir kitų kūrybos reflektavimas, kūrybinių sprendimų pasirinkimas ir pritaikymas.

18.15. **Tyrinėjimas** – gebėjimas kelti klausimus, spėlioti, numatyti; gebėjimas taikyti įvairius tyrinėjimo būdus ir priemones; gebėjimas atliepti, apmąstyti, aptarti tyrinėjimo procesą ir atradimus.

18.16. **Problemų sprendimas** – gebėjimas atpažinti, išvelgti ir įvardyti problemą; gebėjimas ieškoti problemos sprendimo būdų ir juos įgyvendinti; gebėjimas stebėti ir apmąstyti sprendimo pasekmes.

18.17. **Gebėjimas žaisti** – gebėjimas žaidime laikytis prisiimto vaidmens; gebėjimas koordinuoti žaidimo veiksmus su kitais žaidėjais; gebėjimas organizuoti žaidimo erdvę; gebėjimas kurti žaidimo siužetą.

18.18. **Mokėjimas mokytis** – gebėjimas numatyti ir nusakyti, ką nori išmokti; nusiteikimas aktyviai ir atkakliai mokytis, įveikiant nesėkmes; gebėjimas apmąstyti, ko išmoko

VIII SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

19. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:

19.1. stebėjimas;

19.2. pokalbis;

19.3. diagnostinis vertinimas;

19.4. formuojamasis vertinimas;

- 19.5. apibendrinamasis vertinimas;
- 19.6. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
- 19.7. vaiko elgesio faktų analizė;
- 19.8. atskirų situacijų aprašymas;
- 19.9. vaiko įsivertinimas;
- 19.10. Tėvų vertinimas;
- 19.11. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

IX SKYRIUS VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

- 20. Vertinimo dokumentavimas:
 - 20.1. vaikas vertinamas elektroninio dienyno www.musudarzelis.lt sistemoje;
 - 20.2. pildomas vaiko vertinimo aplankas, kuriame kaupiami vaiko veiklos darbai, pavyzdžiai, iliustruojantys vaiko pasiekimus, pažangą suteikiantys suprantamą informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą visiems ugdymo proceso dalyviams (vaikui, pedagogui, Tėvams, kitiems ugdytojams):
 - 21. ikimokyklinio ugdymo vertinimo aplanko struktūra:
 - 21.1. titulinis lapas (vaiko duomenys, vaiko veiklą ugdantys, stebintys pedagogai);
 - 21.2. 3-6 vaiko veiklos darbai bei elgesio pavyzdžiai (per mokslo metus) su pedagogo komentarais;
 - 21.3. gegužės mėn. pagal pasiekimų žingsnius suformuota einamų mokslo metų pasiekimų diagrama;
 - 21.4. baigus ikimokyklinio ugdymo programą, vaiko pasiekimų aprašas perduodamas priešmokyklinio ugdymo mokytojui.

X SKYRIUS IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI

- 22. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių / septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
- 23. 1 – 3 žingsniai aprašo vaikų nuo gimimo iki 3 metų gebėjimus. 4 – 6 žingsniai – vaikų pasiekimus nuo 3 iki 6 metų.

XI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

- 24. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.
- 25. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.
- 26. Vaikui baigus ikimokyklinę ugdymo programą ir išvykus iš įstaigos visi popieriniai dokumentai susiję su vertinimu sunaikinami.

PRITARTA
Metodinių grupių posėdžio
2023-08-17 protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. V13-16)