

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIOGELIS“
DIREKTORĖS ANTANINOS ŠEREIVIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-03-07 Nr. P36-109

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Žiogelis“ (toliau – Įstaiga) yra savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurios pagrindinė veikla – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. 2021 metais Įstaigoje veikė 11 grupių (9 ikimokyklinio amžiaus, iš jų 3 lopšelio grupės, ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės). Įstaigą lankė 203 vaikai, iš jų 45 ankstyvojo, 118 ikimokyklinio, 40 priešmokyklinio amžiaus. 6 vaikams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP). 30 vaikų buvo teikta logopedo pagalba. Mokesčio už maitinimą 50 proc. lengvata buvo taikoma 19 šeimų. Iš viso Įstaigoje dirbo 45 darbuotojai (47,78 et.): iš jų 23 pedagoginiai darbuotojai (24,18 et.) ir 22 nepedagoginiai darbuotojai (23,6 et.).

2021 metų prioritetinės veiklos kryptys, tikslai ir uždaviniai buvo suformuluoti, vadovaujantis 2021–2023 metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2021 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė praėjusiais metais išsikėlė šias prioritetines veiklos kryptis: 1) Kokybiško ugdymo paslaugos teikimas; 2) Bendruomenės lyderystės gebėjimų didinimas; 3) Sveikos, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios edukacinės aplinkos kūrimas. Įstaiga siekė tokio strateginio tikslo – kuriant saugią ir sveiką ugdomąją aplinką, puoselėjant mokymosi kultūros ir darnaus vystymosi idėjas, bendradarbiaujant su šeimomis padėti vaikui tenkinti prigimtinius, pažintinius, socialinius, saviraiškos, kultūros, kalbos kultūros, etninius poreikius, saugoti ir stiprinti fizinę bei psichinę sveikatą, siekti visapusiško vaiko ugdymo(si). Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Įgyvendinant Įstaigos veiklos prioritetus, siekta sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui(si), padėti tenkinti socialinius, pažintinius poreikius bei garantuoti kokybiškai teikiamas paslaugas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti turimus išteklius, nuolat vertinti ir analizuoti Įstaigos veiklą.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo patobulinimą, mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo sistemos tobulinimą bei Įstaigos veiklos įsivertinimą grįstą ugdymo kokybės užtikrinimą, įtraukiant visus bendruomenės narius. Tikslams pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją – buvo pasiekti šie rezultatai: sėkmingai ir laiku įgyvendintas Įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Iš viso išklaudyta 3108 val. (vidutiniškai 518 dienų). Vienas pedagogas vidutiniškai išklausė 148 val. (24,6 d.). Vadovai išklausė 375 val. (62,5 d.). 80 proc. pedagogų pritaikė įgytas žinias vykdydami pokyčius organizuojant ir tobulinant ugdymo procesą. 100 proc. pedagogų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo kursuose, pagilino ir sustiprino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Efektyviai 100 proc. panaudotos kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos. Per ataskaitinį laikotarpį, priimant pokyčius ir išsaugojant bendradarbiavimo ir bendravimo motyvaciją, vadovai ir pedagogai aktyviai ir rezultatyviai iniciavo bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais partneriais informacinių technologijų (toliau – IT) pagalba. Padaryta pažanga pedagogams dalijantis gerąja patirtimi panaudojus IT. Metų eigoje, naudojant IT, 16 pedagogų skaitė 61 pranešimą. Iš jų 24 pranešimai – STEAM metodo taikymo tema, 12 pranešimų – patyriminio-eksperimentinio ugdymo tema, 25 pranešimai – IT ir skaitmeninio turinio panaudojimo klausimais.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – efektyvinti mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo sistemą – patobulinta Įstaigoje esanti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, metų eigoje buvo analizuojami, svarstomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo pakeitimai. 2021 m. vasario mėn., atlikus mokytojų apklausą „Ugdomosios veiklos į(si)vertinimas“, buvo pagerinta ugdymo kokybė. Tyrimas parodė, kad Įstaigos mokytojai kasdien įvertina vaikų įgytus pasiekimus ir jų rezultatus (refleksijas) bei panaudoja planuodami ugdomąją veiklą. 2021-06-11, įvykdžius tėvų apklausą tema „Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“, užtikrintas kokybiškas vaikų pažangos vertinimas. Kompleksiškai įvertinus atliktų tyrimų rezultatus ir pedagogų siūlymus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais, patvirtintas Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Užtikrinant darnų bendradarbiavimą su tėvais, jų informavimą ir aktyviai įtraukiant tėvus į vaiko ugdymo(si) ir pažangos bei vertinimo procesą, 203 vaikams elektroniniame dienyne (toliau – el. dienynas) www.musudarzelis.lt suformuotos vaiko pasiekimų diagramos ir grupės vaikų pasiekimų vidurkiai. 6 vaikai vertinti papildomai, juos nukreipiant į Pedagoginę psichologinę tarnybą. Įsivertinus kokybinius rezultatus, nustatyta, kad 98 proc. baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ugdytinių yra visiškai įsisavinę programą, 97 proc. ugdytinių į mokyklą išsineša mokėdami skaityti. Iš dalies pasiektas tikslas – ištaisyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimus. 2021 metais suorganizuota 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, parengtos 6 pritaikytos programos.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – užtikrinti mokyklos veiklos įsivertinimu grįstą ugdymo kokybę, įtraukiant visus bendruomenės narius – buvo įsivertinama Įstaigos teikiamų paslaugų kokybė, nustatomos stipriosios ir silpnosios pusės, suformuluojami pasiūlymai veiklos tobulinimui. 97 proc. Įstaigos darbuotojų įtraukti į veiklos vertinimą. Įsivertinime aktyviai dalyvavo savivaldos institucijos, į Įstaigos veiklos įsivertinimą įtraukti tėvai. Vykdomų veiklos procesų kokybės nustatymui ir siekiant aukštesnių veiklos rezultatų, 2021 m. atlikti 6 tyrimai (apklausos): 1) vasario mėn. vykdyta tėvų apklausa „Ikimokyklinio amžiaus vaikų mitybos įpročių ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ir namuose ypatumai“; 2) vasario mėn. atlikta mokytojų apklausa „Ugdomosios veiklos įsivertinimas“; 3) gegužės mėn. vykdyta tėvų apklausa „Patyčių prevencija lopšelyje-darželyje „Žiogelis“; 4) rugsėjo mėn. atlikta mokytojų apklausa „Q-1. Stresas darbe“; 5) spalio mėn. vykdyta tėvų apklausa „Adaptacija ankstyvojo amžiaus grupėse“; 6) gruodžio mėn. atliktas platus vidaus auditas. Labai gerai įvertintos šios sritys: mokyklos valdymas (3,95 iš 4), vaiko ugdymas ir ugdymasis (3,88 iš 4). Nustatytos tobulintinos sritys: vaiko ugdymo(si) pasiekimai (3,6 iš 4), SUP vaikų ugdymo(si) pažanga (3,5 iš 4).

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Veiklos plano uždavinys – atnaujinti Įstaigos materialinę bazę. Įgyvendinant šį uždavinį, buvo atnaujinamos lauko ir vidaus erdvės, užtikrinančios vaikų saugumą ir sveikatą bei atitinkančios Lietuvos higienos normos HN131:2015 ir HN75:2016 reikalavimams. Pasiiekti šie rezultatai: Įstaigos teritorijoje demontuoti 8 įrengimai, atnaujinti ir suremontuoti 16 įrengimų (150 Eur), atnaujintas 3 grupių apšvietimas (1600 Eur), įrengtas tyrinėjimo, sensorinio ugdymo kambarėlis (600 Eur), suremontuotos 2 grupių rūbinės (120 Eur), suremontuoti 2 lauko sandėliukai (850 Eur), įsteigtos 2 lauko klasės (600 Eur). Tėvų ir darbuotojų pastangomis sumontuoti lauko klasių baldai iš statybinių palečių. Per metus telktos pastangos ugdymo aplinkos modernizavimui, modernių, šiuolaikiškų IT diegimui į ugdymo procesą. Naudojant IT, tėvams sudarytos galimybės laiku gauti pedagoginę, psichologinę, socialinę, informacinę pagalbą. Įstaiga į ugdymo procesą aktyviai diegė STEAM ir patyriminio ugdymo metodus. Pažanga ir pokytis pasiektas Įstaigą aprūpinus priemonėmis, reikalingomis STEAM ir patyriminiam ugdymo metodų taikymui. Įsigijus naujas priemones, ugdymo turinys atitinka šiuolaikinio ugdymo sampratą ir ugdymo(si) kokybę.

2021 m. Įstaigos finansinė situacija:				
Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	414,3	413,7	99,9	Socialinio draudimo įmokų (15,31 Eur), ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimo išlaidų (0,21 Eur), komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidų (67,02 Eur), darbdavių socialinės paramos pinigais (405,37 Eur) straipsniuose sutaupytos lėšos grįžo į savivaldybės biudžetą
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	279,8	279,8	100	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	84,5		104	Nuo 2021 m. rugsėjo mėn., padidėjus atlyginimo už maitinimo paslaugą abonentiniam mokesčiui, surinkta daugiau lėšų nei planuota
Pajamų išlaidos (SP)		76,9	91	Esant galimybei vaikams nelankyti Įstaigos ekstremalios situacijos metu, vaikų lankomumas buvo mažesnis nei planuota, todėl liko sutaupytos lėšos mitybos išlaidų straipsnyje
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	0	0	0	
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	5,9	1,2	20,3	
Iš viso	784,50	771,60	98,4	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022 m. sausio 1 d. – 0,00				

2021 m. Įstaigoje atlikti 5 patikrinimai: 2021-05-19 kontrolę atliko Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos dėl karantino režimo priemonių laikymosi Įstaigoje; 2021-11-23 kontrolę atliko Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamentas; 2021-11-23 ir 2021-12-08 Klaipėdos sveikatos biuras atliko paviršių mėginius dėl COVID-19 ligos. Pažeidimų nenustatyta. 2021-11-17 atliktas vadovo 2020 m. veiklos ataskaitos vertinimas (2021-12-16 pažyma Nr. ŠV2-20). Pateiktos išvados ir rekomendacijos.

2021 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: 1) numatyta, bet neįvykdyta pastato renovacija; 2) 6 grupių ir lauko teritorija neatitinka higienos reikalavimų dėl apšvietimo; būtina atnaujinti elektros instaliaciją.

Planuodama 2022 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų: kokybiško ugdymo paslaugų teikimo įvairių gebėjimų vaikams gerinimas ir vaikų raidą stimuliuojančios aplinkos tobulinimas (tęstinis).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ir efektyvų įstaigos valdymą	Parengti ir atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka teisės aktų reikalavimus	<p>2021 m. vasario–lapkričio mėn. sudarytos darbo grupės dokumentų atnaujinimui ir rengimui;</p> <p>2021 m. liepos–rugpjūčio mėn. atnaujintos darbo tvarkos taisyklės;</p> <p>2021 m. rugsėjo mėn. atnaujintas pedagogų etikos kodeksas;</p> <p>2021 m. spalio mėn. parengtas darbuotojų veiklos vertinimo aprašas.</p>	<p>1. Sudarytos darbo grupės: direktoriaus 2021-07-12 įsakymas Nr. V-125 „Dėl darbo tvarkos taisyklių atnaujinimo“;</p> <p>direktoriaus 2021-08-24 įsakymas Nr. V-126 „Dėl pedagogų etikos kodekso atnaujinimo“;</p> <p>direktoriaus 2021-09-01 įsakymas Nr. V-160 „Dėl darbuotojų metinio veiklos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimo“.</p> <p>2. 2021-08-31 patvirtintos atnaujintos darbo tvarkos taisyklės (direktoriaus 2021-08-31 įsakymas Nr. V-130).</p> <p>3. 2021-09-14 patvirtintas atnaujintas pedagogų (darbuotojų) etikos kodeksas (direktoriaus 2021-09-14 įsakymas Nr. V-177).</p> <p>4. 2021-10-15 patvirtintas darbuotojų metinio veiklos vertinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2021-10-15 įsakymas Nr. V-210).</p>
1.2. Operatyviai valdyti vidaus veiklos procesus panaudojant nuotolinio mokymo ir darbo platformas	Vidaus veiklos procesai valdomi, panaudojant įvairias nuotolinio darbo platformas. Veiksmingai, efektyviai komunikuojama ir keičiamasi informacija virtualioje erdvėje	1. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. 80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose tobulinant informacinio raštingumo gebėjimus bei įgyja įgūdžių ugdymą organizuoti nuotoliniu būdu.	<p>1.1. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. 100 proc. (23) mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose tobulinant informacinio raštingumo gebėjimus. Pedagogai išklausė 667 valandas (1 pedagogas – vidutiniškai 40 val.);</p> <p>1.2. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. Įstaigos pedagogai įvairiuose</p>

		<p>2. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. ne mažiau kaip 50 proc. administracijos ir mokytojų organizuojamų veiklų, renginių ir kt. valdomi, panaudojant įvairias nuotolinio darbo platformas.</p> <p>3. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. mokytojai parengia 5 virtualius kūrybinių veiklų, edukacinių užduočių ir priemonių rinkinius, parengtos 8 vaizdo veiklos nuotoliniam ugdymui, pagal poreikį suorganizuotos konsultacijos; Individualizuotas nuotolinis mokymas pagal vaiko poreikius (suorganizuoti papildomi atskiri susitikimai su vaiku ir jo tėvais).</p>	<p>renginiuose skaitė 25 pranešimus nuotolinio ugdymo taikymo tema.</p> <p>2. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. nuotoliniu būdu naudojant nuotolinio darbo platformas vykdyta 90 proc. administracijos ir mokytojų renginių, posėdžių, pasitarimų ir kt. („Microsoft Teams“ platformoje – 35 proc., „Zoom“ aplinkoje – 65 proc.).</p> <p>3.1. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. mokytojai parengė 115 (1 pedagogas vidutiniškai 6,5) virtualių kūrybinių veiklų, edukacinių užduočių bei priemonių rinkinių; parengtos 66 (1 pedagogas vidutiniškai 3,7) vaizdo veiklos nuotoliniam ugdymui; pagal poreikį kiekvienoje grupėje nuolat organizuotos konsultacijos;</p> <p>3.2. 7 vaikams individualizuotas nuotolinis mokymas pagal vaiko poreikius. Vidutiniškai 2 kartus per savaitę papildomai organizuoti susitikimai su vaiku ir jo tėvais (2021-02-18 metodinės grupės protokolas Nr. 05).</p>
<p>1.3. Inicijuoti ir įgyvendinti inovatyvius ir kūrybiško ugdymo(si) proceso organizavimo būdus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse</p>	<p>Įrengti tyrinėjimo, sensorinio ugdymo kambarėliai padeda ugdymo procesą įgyvendinti inovatyviai ir kūrybiškai</p>	<p>1. 2021 m. sausio–vasario mėn. įrengtas tyrinėjimo, sensorinio ugdymo kambarėlis.</p> <p>2. Nuo 2021 m. kovo–balandžio mėn. pradėtos vykdyti naujos neformaliojo ugdymo programos: sensorinio ugdymo, tyrinėjimo ir eksperimentų.</p> <p>3. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. Įstaigoje</p>	<p>1. 2021 m. sausio mėn. įrengtas tyrinėjimo, sensorinio ugdymo kambarėlis (darbai atlikti Įstaigos darbuotojų, medžiagos – 600 Eur).</p> <p>2. Nuo 2021 m. kovo mėn. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse mokytojos vykdo sensorinio ugdymo bei tyrinėjimo ir eksperimentų programas.</p> <p>3.1. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. 70 proc.</p>

		<p>30 proc. padaugėjo veiklų, susijusių su aktyviu tyrinėjimu, eksperimentavimu.</p> <p>4. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. Įstaigoje 30 proc. mokytojų taiko STEAM ugdymo modelį.</p>	<p>Įstaigoje vykdomų veiklų susijusių su aktyviu tyrinėjimu, eksperimentavimu.</p> <p>3.2. Įstaigos pedagogai išklausė 138 val. kursų (1 pedagogas vidutiniškai 7,7 val.) patyriminio ugdymo metodo taikymo tema. Šia tema Įstaigos pedagogai įvairiuose renginiuose skaitė 12 pranešimų.</p> <p>3.3. Tyrinėjimo ir eksperimentavimo metodų taikymo galimybės aptartos metodinių grupių posėdžių metu (2021-03-09 protokolo Nr. 06; 2021-03-29 protokolo Nr. 07; 2021-07-14 protokolo Nr.14; 2021-11-23 protokolo Nr. 21).</p> <p>4.1. 2021 m. sausio–gruodžio mėn. Įstaigoje 90 proc. (16) mokytojų taikė STEAM ugdymo modelį.</p> <p>4.2. Įstaigos pedagogai išklausė 130 val. kursų (1 pedagogas – vidutiniškai 7,2 val.) STEAM ugdymo modelio taikymo tema.</p> <p>4.3. STEM tema Įstaigos pedagogai įvairiuose renginiuose skaitė 24 pranešimus.</p> <p>4.4. STEAM ugdymo modelis ir taikymo galimybės svarstytos metodinių grupių posėdžių metu (2021-03-09 protokolo Nr. 06; 2021-04-09 protokolo Nr. 08; 2021-05-28 protokolo Nr. 12; 2021-07-14 protokolo Nr. 14; 2021-11-08 protokolo Nr. 20).</p> <p>4.5. 2021-12-07 Įstaiga suorganizavo metodinę dieną „STEAM – ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Dalyvavo 65 dalyviai iš visos</p>
--	--	--	---

		<p>respublikos. Skaityta 20 pranešimų (iš jų 8 pranešimai Įstaigos pedagogų);</p> <p>4.6. 2021-11-25 ir 2021-11-30 Įstaigos pedagogai dalyvavo socialinių partnerių organizuojamose metodinėse dienose ir 9 mokytojai skaitė pranešimus.</p> <p>5. 2021 m. kovo–lapkričio mėn. 70 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių sudarytos sąlygos patyriminiam ir eksperimentiniam vaikų ugdymui(si).</p>	<p>5.1. 2021 m. kovo–lapkričio mėn. visose ikimokyklinio ugdymo grupėse (100 proc.) sudarytos sąlygos patyriminiam ir eksperimentiniam vaikų ugdymui(si);</p> <p>5.2. 2021-02-22 leidinyje „Švietimo naujienos“ publikuotas straipsnis „Patyriminis ugdymas užvaldė „Aušrinukų“ grupę. Kas mus sudomino?“</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Skaityti pranešimai:</p> <p>3.1.1. 2021-05-07 „Kalbos sutrikimų prevencija ir projekto sklaida Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Žiogelis“ (Klaipėdos rajono švietimo centro 2021-05-07 pažyma Nr. 15257);</p> <p>3.1.2. 2021-05-10 „Inovatyvūs ir kūrybiškumą skatinantys ugdymo proceso organizavimo būdai“ (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2021-05-13 pažyma Nr. 654);</p> <p>3.1.3. 2021-10-13 „STEAM metodas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2021-10-14 pažyma Nr. 49SHMF-77);</p> <p>3.1.4. 2021-10-21 „IT naudojimas ugdymo proceso organizavime. Kaip rasti pusiausvyrą?“ (Klaipėdos miesto pedagogų</p>	<p>Įgyvendinta lyderystės, gerosios patirties sklaida. Tarptautinėse konferencijose ir seminaruose pristatyta Lietuvos ir Įstaigos geroji patirtis. Įstaiga išplėtė socialinių partnerių ratą. Pagilinta mentorystės ir bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis kompetencija. Pakilo Įstaigos prestižas mieste ir respublikoje.</p>

<p>švietimo ir kultūros centro 2021-10-21 pažyma Nr. 1259);</p> <p>3.1.5. 2021-11-25 „Inovatyvių ugdymo metodų ir priemonių naudojimas ugdymo(si) procese“ (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2021-11-26 pažymėjimas Nr. 1647);</p> <p>3.1.6. 2021-12-07 „Eksperimentas – mokslinis metodas padedantis pedagogams kartu su vaikais identifikuoti problemas“ (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2021-12-07 pažyma Nr. 1825).</p>	
<p>3.2. Vesti seminarai, paskaitos:</p> <p>3.2.1. 2021-03-02 „Ikimokyklinio ugdymo vaizdo medžiagos (veiklos) rengimas ir panaudojimas vykdant nuotolinį vaikų ugdymą“ (Šilutės lopšelio-darželio „Gintarėlis“ pažyma);</p> <p>3.2.2. 2021-09-09 „Mokslinė laboratorija jau ikimokykliniame amžiuje“ (Šilutės lopšelio-darželio „Gintarėlis“ pažyma);</p> <p>3.2.3. 2021-09-28 „Smagūs moksliniai eksperimentai, kuriuos galima atlikti su ikimokyklinio amžiaus vaikais“ (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2021-09-28 pažyma Nr. 49SHMF-60);</p> <p>3.2.4. 2021-11-17–2021-11-18 „Planavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigos veikloje“ (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2021-11-22 pažyma Nr. 49SHMF-109);</p> <p>3.2.5. 2021-11-25 „Ugdymo proceso tobulinimas išnaudojant IT įrankių galimybes“ (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2021-12-09 pažyma Nr. 49SHMF-125);</p> <p>3.2.6. 2021-12-06 „Įtraukusis skaitmeninis turinys nuotoliniame ugdyme“ (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2021-12-09 pažyma Nr. 49SHMF-123);</p> <p>3.2.7. 2021-12-09 „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno vaiko sėkmės link“ (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2021-12-09 pažyma Nr. 49SHMF-124).</p>	<p>Įstaiga sustiprino bendradarbiavimą ir išplėtė veiklos sritis su aukštosiomis mokyklomis (Klaipėdos universitetas, Klaipėdos valstybinė kolegija). Dalyvavimas svarstant aktualius ikimokyklinio ugdymo klausimus Įstaigos darbuotojus įgalino naujas patirtis, žinias, informaciją taikyti, siekiant užtikrinti veiklos kokybę. Įstaigos darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti projektuose, tobulinti kvalifikaciją, konsultuotis su aukštųjų mokyklų dėstytojais, skleisti gerą patirtį.</p>
<p>3.3. Organizuota:</p> <p>3.3.1. 2021-03-25 Įstaigos ir jos veiklos pristatymas Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės</p>	<p>Pakilo Įstaigos prestižas Lietuvos mastu, Įstaiga išplėtė socialinių partnerių ratą už Lietuvos ribų. Įstaigos darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti</p>

<p>pedagogikos studijų programos I kurso studentams (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2021-04-28 pažyma Nr. 49SHMF-359);</p> <p>3.3.2. 2021-05-07 tarptautinė praktinė konferencija „Vaiko kelias į gražią kalbą per garsų, kvapų, spalvų pasaulį“ (Klaipėdos rajono švietimo centro 2021-05-07 pažyma Nr. 15257);</p> <p>3.3.3. 2021-12-07 metodinė diena „STEAM – ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2021-12-07 pažymėjimas Nr. 16399);</p> <p>3.3.4. 2021-05-10 apskrito stalo diskusija „Ugdymo aktualijos. Kaip dirbame šiandien“ (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2021-05-10 pažymėjimas Nr. 6482)</p>	<p>tarptautiniuose projektuose, kelti kvalifikaciją, dalintis ir skleisti pozityvią patirtį.</p>
<p>3.4. 2021-09-23–2021-10-14 bendradarbiauta rengiant ir įgyvendinant projektą „Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studentų komunikacijos nuotoliniu būdu įgūdžių tobulinimas“ (Sutartis su Klaipėdos valstybine kolegija)</p>	<p>Įstaigos bendruomeni (pedagogams ir tėvams) sudarytos sąlygos ir galimybės pristatyti gerą patirtį. Reprezentuota įstaigos veikla</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 +
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 +
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 +
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 +
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 +

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti geresnės švietimo pagalbos ir įtraukiojo ugdymosi kokybės	1. Sustiprintos Įstaigos bendruomenės teigiamos nuostatos į įtrauktį;	1.1. 2022 m. 90 proc. tėvų vykdytas švietimas švietimo pagalbos ir įtraukiojo ugdymo klausimais. Parengti 2 lankstinukai įtraukiojo ugdymo klausimais, 2 kartus per pusmetį elektroniniame dienyne paskelbta metodinė medžiaga visų 11 grupių tėvams; 1.2. 2022 m. spalio mėn. Įstaigos organizuotas tolerancijos projektas su Klaipėdos lopšelio-darželio „Švyturėlis“ specialiojo ugdymo grupių ugdytiniais; dalyvauja 80 Įstaigos ugdytinių (5–6 metų); 1.3. 2022 m. sausio–gruodžio mėn. 11 grupių tėvų susirinkimų metu vykdoma informacijos sklaida, skatinanti toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems

	2. Patobulintos mokytojų ir kitų darbuotojų kompetencijos, dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais	<p>vaikams, formuojant teigiamas nuostatas. Organizuotos 2 apskrito stalo diskusijos su grupių tėvų aktyvų atstovais;</p> <p>2.1. 2022 m. 70 proc. pedagogų organizuoti 2 seminarai įtraukiojo ugdymo tema;</p> <p>2.2. 2022 m. lapkričio mėn. Įstaigos organizuota metodinė diena „Įtraukusis ugdymas ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje“. Dalyvauja 12 ikimokyklinio ugdymo įstaigų (iš jų 5 įstaigos iš respublikos);</p> <p>2.3. 2022 m. kovo ir rugsėjo mėn. organizuotos Vaiko gerovės komisijos atstovų ir tėvų diskusijos, skirtos didinti tėvų pasitikėjimą švietimo pagalbos veiksmingumu. Dalyvauja tėvai iš visų 11 grupių, po 2-3 atstovus iš grupių tėvų aktyvų</p>
8.2. Tobulinti STEAM patyriminio ugdymosi modelį	Įstaigoje patobulintas STEAM patyriminio ugdymosi modelis	<p>1. 2022 m. vasario mėn. sudaryta darbo grupė STEAM patyriminio ugdymo(si) modelio 2022 m. įgyvendinimui;</p> <p>2. 2022 m. kovo mėn. Įstaigos organizuota metodinė diena respublikos pedagogams ir tėvams „Magiškoji STEAM laboratorija“. Dalyvauja 12 ikimokyklinio ugdymo įstaigų (iš jų 5 įstaigos iš respublikos);</p> <p>3. 2022 m. balandžio mėn. organizuotas respublikinis vaikų kūrybinių darbų konkursas „Išradingai pasveikink Klaipėdą“ (770 m. jubiliejui);</p> <p>4. 2022 m. gegužės–rugsėjo mėn. įrengtos 2 lauko klasės</p>
8.3. Didinti ugdytinių fizinį aktyvumą, kuriant sveiką, saugią ugdymosi aplinką	Sudarytos galimybės didinti vaikų fizinį aktyvumą	<p>1. 2022 m. sausio–vasario mėn. parengta 5 metų sveikatos stiprinimo programa;</p> <p>2. 2022 m. 90 proc. vaikų ir 80 proc. darbuotojų dalyvauja sveikatos stiprinimo renginiuose;</p> <p>3. 2022 m. sausio–gruodžio mėn. 8 grupėse vykdomi sveikatos stiprinimo projektai;</p>

		4. 2022 m. eigoje kasdien ne mažiau kaip 60 minučių vaikai yra fiziškai aktyvūs
--	--	---

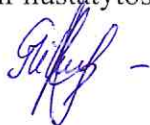
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl objektyvių priežasčių (techninės kliūtys, aplinkos poveikis ir kitos ekstremalios situacijos) ne visos veiklos gali būti įgyvendintos
9.2. Dėl didelio sergamumo šalyje gali dalyvauti ne visi kviešti dalyviai
9.3. Gali nepavykti susitarti su darbuotojais aktyviai dalyvauti programos vykdyme

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos taryba pritaria ataskaitai ir 2021 m. vadovo veiklą vertina labai gerai, vadovas įgyvendino visas numatytas 2021 m. veiklos užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarbios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos (Įstaigos tarybos 2022-01-28 protokololas Nr. V3-02).

Įstaigos tarybos pirmininkė



Gintarė Mikutaitė-Bogdan 2022-01-28

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, švietimo įstaigos vadovas atliko neplanuotų, bet įstaigos rezultatams reikšmingų veiklų, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 25 proc.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras

Vytautas Grubliauskas

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**.Susipažinau.
Direktorė

Antanina Šereivienė

2022-02-25